Wymagania edukacyjne

opracowane na podstawie podręcznika **Всё просто кл@cc! 1 dla klasy VII** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej*

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą (2).

Tytuł rozdziału 1	Ocena				
	celująca	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**
Россия, россияне, русский язык	**Uczeń potrafi:** – sformułować po polsku dłuższą, wykraczającą poza program wypowiedź na temat Rosji i Rosjan; – przeprowadzić po polsku rozmowę na temat krajów i języków słowiańskich, cyrylicy i głagolicy; – powiedzieć i poprawnie zapisać z pamięci rosyjski alfabet; – pisać ze słuchu	**Uczeń potrafi:** – opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wielu wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); – podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich;	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać i nazwać po polsku oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku najważniejsze informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, inne duże miasta, rzeki, jeziora, nazwiska kilku wybitnych twórców); – wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); – podać po polsku kilka informacji z zakresu geografii i kultury Rosji (stolica, 3–4 ważne miasta, najdłuższa rzeka, największe jezioro); – wskazać kraj na	**Uczeń potrafi:** – podać w języku polskim kilka podstawowych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; – wymienić po polsku nazwy kilku krajów słowiańskich i ich stolice; – w miarę poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – podać przykład słowa ze znakiem miękkim; – podać przykład

	nowe wyrazy języka rosyjskiego; – wyjaśnić zastosowanie i prawidłowo stosować znak miękki i twardy; – całkowicie poprawnie stosować intonację zdania pytającego i oznajmującego; – inicjować i prowadzić rozmowę z różnymi rozmówcami, wykorzystując wykraczające poza program formy grzecznościowe; – tworzyć, prawidłowo wymawiać i stosować formy imion odojcowskich; – przedstawić siebie i innych, wykorzystując różnorodne zwroty i konstrukcje	– wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie położenie tych krajów i ich stolice; – udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać rosyjskie słowa; – rozpoznać miejsce akcentu w słowie; zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty;	krajów i stolice niektórych z nich; – poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; – przeczytać i napisać większość poznanych słów rosyjskich; – w zasadzie poprawnie rozpoznać miejsce – akcentu w słowie; – określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i podać przykład jego użycia; – określić funkcję znaku twardego w wyrazie i podać przykład jego użycia; – rozróżnić zdanie oznajmujące i pytające;	mapie; – wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan; – wymienić nazwy krajów słowiańskich; – w zasadzie poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; – przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa; – powiedzieć, jaką funkcję pełni w wyrazie znak miękki i podać przykład słowa z tym znakiem; – wymienić kilka wyrazów ze znakiem twardym; – zazwyczaj	słowa ze znakiem twardym; przeczytać krótkie wyrazy w języku rosyjskim.

	gramatyczne;			prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; – użyć podstawowych form powitań i pożegnań; – zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi	
Rozdział 2	**celująca**	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**
Немного о себе	**Uczeń potrafi:** – użyć bardzo różnorodnych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy wszystkich krajów europejskich; – zainicjować i przeprowadzić	**Uczeń potrafi:** – użyć różnorodnych form grzecznościowych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy większości krajów europejskich; – zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby; – zapytać, jak	**Uczeń potrafi:** – nawiązać znajomość, stosując kilka różnych form grzecznościowych; – wymienić rosyjskie nazwy wielu krajów europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i pochodzenie różnych osób i	**Uczeń potrafi:** – użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; – wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów	**Uczeń potrafi:** – nawiązać znajomość, stosując wybraną formę grzecznościową; – nazwać po rosyjsku 3–4 wybrane kraje europejskie; – zrozumieć, skąd pochodzą i gdzie mieszkają rozmówcy; – powiedzieć, jak się

	rozmowę na temat miejsca zamieszkania i pochodzenia rozmówców i innych osób; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych, a także ulubionych przez siebie i innych czynności i rzeczy; – sformułować – poprawną, dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o sobie lub na temat wybranych osób, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; – przeczytać ze zrozumieniem tekst dotyczący wybranych osób,	nazywa się rozmówca; – przedstawić się; – wypełnić prostą ankietę osobową i rozszyfrować skrót **ФИО**; – odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; – liczyć po rosyjsku w zakresie 1–30; – zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; – podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób, udzielić informacji o wieku różnych osób;	udzielić informacji na temat miejsca zamieszkania tych osób; – poprawnie wypełnić ankietę osobową; – odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym, powiedzieć, gdzie mieszka i gdzie mieszkają inne osoby; – liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – w zasadzie poprawnie zapisać liczebniki od 1 do 30; – udzielić informacji na temat swojego wieku, zapytać o wiek rozmówcy i innych osób; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy;	europejskich; – zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; – powiedzieć, jak się nazywa; – w zasadzie poprawnie wypełnić prostą ankietę osobową; – odmienić czasownik **жить** w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka; – liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – w miarę poprawnie zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; – zapytać o wiek rozmówcy i udzielić	nazywa; – częściowo wypełnić ankietę osobową; – powiedzieć, gdzie mieszka; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku od 1 do 30; – udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – zrozumieć wypowiedź rozmówcy na temat języka, który zna i którego się uczy; – odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi; – podać przykład rzeczownika nieodmiennego; – wymienić zaimki dzierżawcze; – przeczytać na

	stosując prawidłową akcentuację i intonację, oraz swobodnie, poprawnie pod względem leksykalno-gramatycznym – wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu.	– powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby; – powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język;	– odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i czego nie lubi, zapytać, co lubią i czego nie lubią inni; – powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób oraz zrozumieć wypowiedź o czyimś hobby;	odpowiedzi na pytanie o swój wiek; – powiedzieć, jaki zna język i jakiego języka się uczy; – odmienić czasownik **любить** w czasie teraźniejszym; – powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; – powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; – wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych	głos prosty tekst, starając się poprawnie akcentować wyrazy.
Rozdział 3	**celująca**	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**
Семья – это главное	**Uczeń potrafi:** – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny	**Uczeń potrafi:** – nazwać członków rodziny; – opowiedzieć szczegółowo o	**Uczeń potrafi:** – wymienić nazwy wielu członków rodziny; – sformułować krótką	**Uczeń potrafi:** – nazwać członków najbliższej rodziny;	**Uczeń potrafi:** – wymienić nazwy kilku członków rodziny; – udzielić

	z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkaniu, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; – swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny; – sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i	członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); – opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; – zapytać o rodzinę innych osób; – zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; – opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć i poprawnie stosować w poznanych	wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia); – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; – wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40– – 2000; – poprawnie zapisać liczebniki w	– udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; – tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać słownie liczebniki w	podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie tworzyć formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – w zasadzie poprawnie liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – odpowiadać na pytania o posiadanie; – wymienić nazwy wybranych – zawodów; – utworzyć formy narzędnika rzeczowników oznaczających

	jej znaczenia, odznaczającą się poprawnością i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych; swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat posiadania (czegoś lub kogoś), używając konstrukcji twierdzących i przeczących; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przyszłego zawodu, w sposób wyczerpujący uzasadniając swój wybór i stosując bogaty zasób struktur leksykalno-gramatycznych, wykraczający poza program.	konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; – liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; – zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000; – prawidłowo stosować w pytaniach i odpowiedziach konstrukcję wyrażającą posiadanie; – rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть** w konstrukcji wyrażającej posiadanie; – wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić wyczerpującej informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce	zakresie 40–2000; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, starając się rozpoznać sytuacje, w których nie używa się **есть**; – stworzyć krótką, poprawną wypowiedź na temat zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu; – tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**,	zakresie 40–2000, popełniając nieliczne błędy; – zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie; – wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; – powiedzieć, kim chce być z zawodu; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; – poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik	– wybrane zawody; – w zasadzie poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**. –

		być z zawodu, i uzasadnić swój wybór; – poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników; – poprawnie odmieniać i odpowiednio stosować w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik **хотеть**.	popełniając nieliczne błędy.	**хотеть**.	
Rozdział 4	**celująca**	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**
В нашем доме	**Uczeń potrafi:** – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń),	**Uczeń potrafi:** – opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; – nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu,	**Uczeń potrafi:** – krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia	**Uczeń potrafi:** – określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać poszczególne pomieszczenia w	**Uczeń potrafi:** – powiedzieć, gdzie mieszka; – wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; – nazwać podstawowe sprzęty w domu; – zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; – krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat

	wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; – szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych; – stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku /schematu/ fotografii przedstawiający ch pomieszczenie	opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu; – prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania; – dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; – tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/ schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie; – tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – poprawnie stosować przysłówki **дома**, **домой**; – tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego	domu i ich wyposażenie; – przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; – określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu; – opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie przysłówków **дома**, **домой** i w miarę poprawnie używać tych form; – stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w	domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; – zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; – określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczenia ch; – opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkan iu; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; – rozróżnić zastosowanie przysłówków **дома**, **домой**; – tworzyć formy czasu przeszłego	mieszkania; – tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy; – w miarę poprawnie rozróżniać zastosowanie przysłówków **дома**, **домой**; – tworzyć formy czasu przeszłego czasowników, popełniając nieliczne błędy; – przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – wymienić kilka okoliczników i określeń czasu.

	w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur; – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób); – prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.	czasowników; – prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy); – stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.	miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości – wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.	czasowników; – zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości; – odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; – wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu	
Rozdział 5	**celująca**	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**
В школу!	**Uczeń potrafi:**	**Uczeń potrafi:**	**Uczeń potrafi:**	**Uczeń potrafi:**	**Uczeń potrafi:**

	– sformułować dłuższą wypowiedź na temat szkoły, w której się uczy, i jej otoczenia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, charakteryzującą się płynnością i bogactwem słownictwa i struktur gramatycznych; – zainicjować i prowadzić rozmowę o szkole, nauczanych przedmiotach, klasie, nauczycielach i uczniach, stosując bogaty zasób słów i różnorodne struktury gramatyczne; - sformułować dość szczegółową opinię na temat szkoły, poszczególnych przedmiotów, własnych	– opowiedzieć dość szczegółowo o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość, budynek); – opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole (ich położenie i wyposażenie); – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, zapytać o szkołę i klasę, w której uczą się inne osoby, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia i jakie są to lekcje; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych	– opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń szkolnych i podjąć próbę ich opisu; – zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; – używać liczebników porządkowych ; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, ile lekcji ma danego dnia;	– opowiedzieć o swojej szkole (np. typ szkoły, miejscowość); – wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; – wymienić nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie; – udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy; – tworzyć poprawne formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu; – wymienić nazwy przedmiotów	– powiedzieć, w jakiej szkole się uczy; – nazwać pomieszczenia szkolne; – wymienić nazwy niektórych przedmiotów znajdujących się w klasie; – tworzyć formy liczebników porządkowych w mianowniku i dopełniaczu, popełniając nieliczne błędy; – wymienić nazwy większości przedmiotów szkolnych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – wymienić nazwy ocen szkolnych; – odmienić przez osoby czasowniki **учить** i **учиться**;

	preferencji w tym zakresie, z podaniem argumentów i przedstawieniem własnego stosunku emocjonalnego.	przedmiotów szkolnych i ocen; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; – prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; – zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.	– wymienić nazwy przedmiotów szkolnych, wskazać te, które lubi, i te, których nie lubi; – poinformować o swoich ocenach z różnych przedmiotów i o ocenach innych osób; – odmieniać i w miarę prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; – w zasadzie prawidłowo stosować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти**; – zrozumieć większość poleceń wydawanych przez nauczyciela w języku rosyjskim.	szkolnych; – nazwać dni tygodnia po rosyjsku; – powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; – poinformo wać, jakie ma oceny z różnych przedmiotó w; – odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki **учить** i **учиться**; – zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; – dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć	– w zasadzie poprawnie dopasować zaimki wskazujące **этот**, **эта**, **эти** do rodzaju i liczby rzeczownika; – zrozumieć niektóre polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.

				typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela.	
Rozdział 6	**celująca**	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**
Свободное время	**Uczeń potrafi:** – sformułować dłuższą wypowiedź na temat różnych możliwości i form spędzania wolnego czasu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne; – płynnie wypowiedzieć się na temat powtarzających się czynności i ich częstotliwości; – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów	**Uczeń potrafi:** – zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując zróżnicowane możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; – tworzyć i poprawnie	**Uczeń potrafi:** – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu, także jako odpowiedź na zadane pytanie; – sformułować krótką wypowiedź na temat różnych form spędzania wolnego czasu; – opowiedzieć, stosując niektóre z poznanych możliwości określania czasu, co, kiedy i jak często coś robi; – prowadzić krótką	**Uczeń potrafi:** – powiedzieć, że ma wolny czas lub nie ma wolnego czasu; – opowiedzieć, jak spędza wolny czas; – określić, kiedy i jak często coś robi; – zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; – tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zadać rozmówcy pytanie na temat	**Uczeń potrafi:** – poinformować, że ma wolny czas; – podać przykłady form spędzania wolnego czasu; – nazwać najbardziej popularne zainteresowania młodzieży; – w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; – zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje; stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat możliwych form spędzania wakacji.

	weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, a także struktur gramatycznych i leksyki; – zaproponować rozmówcy, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, zrealizowanie wspólnych działań; – swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku	stosować formy czasu przyszłego złożonego; – prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; – zastosować formy czasu teraźniejszego w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; – znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; – zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; – opowiedzieć i napisać o ulubionych przez siebie, członków	rozmowę na temat możliwości spędzania wolnego czasu; – tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; – zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania; – znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; – zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; – prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; – sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-	planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; – wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego ; – znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; – zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; – zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; – opowiedzieć o swoich ulubionych miejscach i formach	

	emocjonalnego	rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.	gramatycznym wypowiedź o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji.	spędzania wakacji.	
Rozdział 6	**celująca**	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**
Część realioznawcza	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, zamieszkujących ją narodach, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia, powierzchni, liczby ludności Federacji Rosyjskiej oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; opowiedzieć o popularnych rosyjskich	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Rosji; – wskazać Rosję na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy popularnych pamiątek rosyjskich, opisać wybraną pamiątkę;	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło, hymn); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; – podać kilka podstawowych informacji na temat Moskwy i Sankt Petersburga; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji	**Uczeń potrafi:** – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Rosji (flaga, godło); – wskazać Rosję na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; – wskazać na mapie Moskwę i Sankt Petersburg; – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych pamiątek z Rosji.

	obiektach i miejscach; – sformułować wypowiedź na temat ważnych wydarzeń historycznych związanych z Moskwą, Sankt Petersburgiem i innymi miejscami w Rosji; – opowiedzieć o wielu zabytkach Moskwy, Sankt Petersburga i innych miast rosyjskich; – sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat rosyjskich pamiątek (czyli przykładów rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej), nieoficjalnych symboli Rosji i stereotypów związanych z Rosją	pamiątkach i nieoficjalnych symbolach Rosji.	– wskazać nieoficjalne symbole Rosji.	i wskazać kilka nieoficjalnych symboli Rosji.	

	i jej mieszkańcami.				